

## **Аннотации дисциплин учебного плана**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) программы  
Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Аннотации рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии социально-экономического факультета

Екатеринбург 2019

# Иностранный язык

## Английский язык

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами всех направленностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В **задачи** аспирантского курса «Иностранный язык (английский)» входят дальнейшее совершенствование и развитие полученных в высшей школе компетенций по иностранному языку.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

#### ***знать:***

**Лексика:** употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

**Грамматика:** средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы), усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения и т.п.); эмфатические и инверсионные структуры; средства выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

Овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Средства выражения модальности Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

**Перевод:** Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

#### ***уметь:***

составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), подготовить и провести презентацию, написать рецензию на статью и т.п.

#### ***владеть:***

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью (резюме, сообщения, доклад на иностранном языке);

- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Свободно читать иностранный текст по специальности.
- владеть письменной речью, в частности, написать статью, сообщение, доклад по теме исследования.

## **Французский язык**

**Целью** обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в сфере научной деятельности.

В процессе достижения этой цели реализуются следующие **задачи**:

**коммуникативные задачи** включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- различения видов и жанров справочной и научной литературы;
- использования этикетных форм научного общения.

**когнитивные (познавательные) задачи** включают приобретение знаний и навыков:

- развития рациональных способов мышления;
- умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирования цели,
- планирования и достижения результатов в научной деятельности посредством иностранного языка.

**развивающие задачи** включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;
- способность понимать чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, гранд, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- структуры и стратегии научного дискурса;
- формы и средства коммуникации;

**уметь:**

- читать с использованием и без использования словаря оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

## Немецкий язык

Основной **целью** курса изучения иностранного языка аспирантами всех направленностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В **задачи** аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. При этом обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка и правильно использовать их в научной сфере в форме устного и письменного общения;

#### **Уметь:**

- уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

- уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

#### **Владеть:**

- владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклады на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- владеть умениями и навыками письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

## **История и философия науки**

**Целью** изучения учебной дисциплины является знакомство с научной деятельностью, ее спецификой, методами и формами научного познания, историей ее становления и развития.

### **Задачи** дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- повышение их компетентности в области методологии научного исследования;
- формирование научно-исследовательских навыков, через изучение проблематики эпистемологии науки

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

#### – **знать**

- основные этапы развития европейской научной мысли;
- особенности осмысления науки в европейской философии;
- методы и формы научного познания;
- способы бытия науки;
- фундаментальные нормы этики научного сообщества;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии конкретной области знаний в рамках направленности ООП
  - **уметь**
  - отличать научное знание от других форм освоения мира (искусство, религия, философия, паранаучное знание);
  - находить философские предпосылки в содержательной стороне естественно-научных и гуманитарных теорий;
  - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки;
  - **владеть**
  - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
  - методологией естественно-научного и гуманитарного познания;
  - **иметь представление** о науке как движущей силе современного общества; о философско-методологическом своеобразии основных подсистем научного знания - естественных и гуманитарных наук.

## **Психология и педагогика высшей школы**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций преподавателя вуза и психолого-педагогической направленности мышления.

Для реализации данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Правильно организовать как лекционную часть, так и семинарские, и самостоятельные занятия при изучении данной дисциплины.
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России и за рубежом, изложить основные тенденции развития высшего образования на современном этапе.
3. Познакомить с предметом психологии и предметом педагогики высшей школы, раскрыть содержание педагогического и психологического исследования, познакомить с основными методами педагогики и психологии высшей школы. изложить основные тенденции развития высшего образования на современном этапе.
4. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления аспирантов. Раскрыть основные педагогические, психологические понятия, процессы и явления.
5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами. Дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.
6. Научить описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации.
7. Сформировать необходимость самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой; изучения и использования разнообразных методов обучения.
8. Выработать потребность в овладении умениями и навыками общения, организаторской и управленческой деятельности.
9. Сформировать потребность в профессиональной самооценке.

**После окончания изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- предмет психологии и предмет педагогики высшей школы;
- основные психологические и педагогические понятия и явления;
- о связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на обучающегося и его психологическим развитием (о максимальном использовании каждого сензитивного периода в жизни человека для его развития);
- о психике человека, что она имеет деятельностный, активный характер; понимать деятельностный характер творчества и мышления;
- об уникальности каждого человека, его психологического склада;

- о необходимости профессиональной самооценки.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологии и педагогики в профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой, с целью пополнения знаний;
- описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации;
- использовать разнообразные методы обучения.

**Владеть:**

- методами организации учебной деятельности в вузе;
- методами психологической диагностики;
- методами педагогического и психологического исследований проблем высшей школы.

## **Современные технологии профессионального образования и кадрового развития**

**Цель** дисциплины - повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

**Задачи** профессиональной деятельности по дисциплине:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности.
- методические приемы научной деятельности
- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

– **Уметь:**

- Интерпретировать результаты педагогического исследования,
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде,
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;

- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образовательное обучающегося.
  - проектировать лекционный материал, организовать практические занятия.
  - использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе.
  - интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс,
- **Владеть:**
- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
  - современной информационной и библиографической культурой;
  - использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач
  - навыком разработки плана лично-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
  - способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
  - навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения,
  - навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации,
  - навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.

## **Организация научно-исследовательской работы и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель:** подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Главная задача** дисциплины - дать аспирантам систему знаний, необходимых для написания и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

- теорию и практику создания, правовой охраны и использования объектов патентного права, средств индивидуализации, иных результатов интеллектуальной деятельности,
- теорию и практику оформления прав на объекты интеллектуальной собственности;
- основные требования Положения о присуждении ученых степеней и Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, ГОСТа 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»,
- основные этапы работы над диссертацией,
- процедуру защиты диссертации.

– **Уметь:**

- применять основные положения методологических и методических знаний в научной, педагогической и повседневной деятельности;
- использовать эти знания для анализа своего творческого роста,
- планировать работу над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук,
- написать научную статью,
- написать кандидатскую диссертацию.

– **Владеть:**

- навыками поиска информации в сети Интернет.

## Планирование и анализ результатов эксперимента

**Цель** дисциплины: приобретение аспирантами дополнительных знаний, практических навыков и умений самостоятельной работы по планированию и анализу результатов эксперимента.

**Задачи** дисциплины:

- изучение аспирантами современных представлений и опыта планирования, проведения и анализа эксперимента;
- оказание практической помощи аспирантам в планировании, проведении и анализе результатов собственных научных исследований на современном уровне.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **- знать:**

последовательность выполнения и особенности стадий, этапов прикладных научных исследований;

методы обработки и формы представления результатов наблюдений и экспериментов;

методы планирования и проведения эксперимента;

методы анализа результатов наблюдений и эксперимента, в том числе методы математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализы и др.);

правила оформления результатов научных исследований.

#### **- уметь:**

планировать и проводить эксперимент, применять методы математического планирования эксперимента;

обрабатывать результаты эксперимента с применением методов математической статистики;

анализировать результаты эксперимента с применением методов математической статистики;

оформлять и защищать результаты научных исследований.

#### **- владеть:**

планирования эксперимента;

обработки результатов эксперимента в соответствии с ГОСТ 8.207-76 "Государственная система обеспечения единства измерений. Прямые измерения с многократными наблюдениями. Методы обработки результатов наблюдений. Основные положения".

анализом результатов наблюдений и эксперимента с применением методов корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализов, в том числе с помощью ПЭВМ и программы Microsoft Excel.

## **Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)**

**Целью** изучения дисциплины является: сформировать у аспирантов научно-методическую базу в рамках дисциплины как основу их будущей профессиональной и научной деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;

- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания;

- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания с использованием современных технологий в данной сфере;

- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### ***знать:***



- структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности,
- роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии
- методологию и методы профессиональных педагогических исследований;
- теорию воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях; - историю профессионального образования сущность управления профессиональными образовательными учреждениями,
- о необходимости развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности,
- о развитии идей демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности, опережающего образования.

***уметь:***

- определять проблемы, ставить цели;
- определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике;
- анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта;
- определять структуру и организацию диагностируемого явления;
- раскрывать закономерности педагогического явления;
- строить рабочие гипотезы;
- осуществлять выбор методов исследования;
- проводить исследования и оформлять результаты; внедрение в практику;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач
- исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные,
- анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений.
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала.

***владеть:***

- навыками внедрением в педагогическую практику результатов исследования;
- категориальным аппаратом педагогики; способностью - самостоятельно работать с научной информацией
- современными научными подходами в управлении профессиональным образовательным учреждением

***иметь представление:***

- основные направления государственной политики в научной сфере;
- специфику организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.

## **Педагогическая диагностика и статистика в образовании**

**Цель дисциплины** – углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики и статистики, трудностями и противоречиями, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя и преподавателя-исследователя.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов диагностической компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- изучение теоретических оснований диагностической деятельности педагога;

- освоение современных диагностических методов и методик, необходимых для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении, его планирования и прогнозирования;

- изучение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;

- овладение навыками организации и проведения диагностической деятельности

- изучение комплекса современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для оценки состояния и выявления тенденций.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

– методы качественного и количественного анализа и оценки качества педагогических объектов, их классификацию;

– методы статистической обработки данных;

– алгоритмы разработки и проведения квалиметрической оценки;

– способы выявления оцениваемых показателей;

– способы обработки результатов;

– **Уметь:**

– анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования, комплексно оценивать разнородные педагогические объекты и явления, статистические данные;

– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– подбирать методы оценки качества педагогических явлений и объектов, имеющих риски реализации;

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента;

– формулировать на основе статистических данных обоснованные выводы и рекомендации для практического использования

– **Владеть:**

– основными способами оценивания различных педагогических объектов и явлений;

– способами организации и проведения квалиметрического мониторинга;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, обработки результатов эксперимента, статистических данных.

– методологией и современными методами педагогического исследования;

– способами осмысления и критического анализа научной информации, статистических данных в педагогической сфере;

– навыками совершенствования и развития своего научно-педагогического потенциала

## **Педагогическое мастерство в образовании**

**Цель дисциплины** – способствовать осознанию аспирантами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Развивать у аспирантов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проективной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.

2. Сформировать у аспирантов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:**
- специфику профессиональной деятельности преподавателя;
- базовые компоненты педагогической культуры;
- технологии педагогического общения, аргументации и речевого информативного воздействия, технологию разрешения педагогического конфликта.
- **Уметь:**
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- определять и устранять психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя;
- вырабатывать индивидуальный педагогический стиль деятельности;
- осуществлять профилактику нарушений педагогического общения, педагогических конфликтов и речевого информативного воздействия.
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия
- **Владеть:**
- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры.
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- технологией педагогического общения.
- навыками совершенствования и развития своего научно-педагогического потенциала.
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- **Иметь представление:**
- об основных парадигмах педагогической науки и современных ориентирах развития профессионального образования;
- о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и основных проблемах педагогической науки и практики в профессиональном образовании,
- о нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность образовательных учреждений
- о современных педагогических технологиях

## **Современные теории и педагогические методики в образовании**

**Цель** дисциплины - повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

**Задачи** профессиональной деятельности по дисциплине:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности.
- методические приемы научной деятельности
- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

#### ***Уметь:***

- Интерпретировать результаты педагогического исследования,
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде,
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.
- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия.
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе.
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс,

#### ***Владеть:***

- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения,
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации,
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.

#### ***Иметь представление:***

- о роли, значении, понятии инновационных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа, виды и классификации инновационных методов обучения,
- об особенностях взаимодействия студента и преподавателя в процессе обучения с использованием инновационных методов.

## **Научные исследования**

***Цель научных исследований:*** формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, проведения научных исследований в составе научного коллектива, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### ***Задачи научных исследований:***

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Требования к результатам освоения**

После выполнения научных исследований аспирант должен:

#### **– *Знать:***

- концептуальные основы методологии педагогического исследования, методы педагогического исследования (в том числе, применяемые для исследований в системе профессионального образования);
- сущность, базовые составляющие, проявления культуры научного исследования в области педагогических наук;
- методы поиска научно-литературных источников по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении диссертации;
- теоретико-методологические основы процессов личностного и профессионального развития обучающегося;
- нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций;
- теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования, содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;
- требования стандартов, ГОСТов, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчеты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.);

#### **– *Уметь:***

- правильно формулировать цели и задачи педагогического исследования, концепцию научного поиска;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы педагогического исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; применять на практике информационные и коммуникационные технологии, используемые в процессе проведения научного исследования в области педагогических наук;
- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания;
- выбирать методы статистической обработки данных, адекватные задачам педагогического исследования;

- планировать и организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- проектировать свою преподавательскую деятельность при реализации основных образовательных программ высшего образования;

- использовать инструментарий квалиметрии профобразования, вариативные
- методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;
- разрабатывать и реализовывать программы собственного профессиональноличностного роста;

- представлять результаты, итоги прохождения научно-исследовательской
- работы в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств

- редактирования и печати;

– **Владеть:**

- навыками научной организации труда педагога-исследователя,
- навыками адекватного применения на практике вариативных методов педагогического исследования, методами анализа эмпирических данных и их интерпретации;

- навыками прикладного использования базовых положений методологии педагогического исследования;

- культурой системного мышления, навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- культурой публичной и научной речи;

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований в сфере изучения процессов обучения, воспитания, развития, социализации,

- навыками планирования индивидуализированных программ личностного и профессионального развития обучающегося;

- методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования;

- навыками проведения педагогической экспертизы и мониторинга;

- технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня;

- навыками оценивания результатов своей деятельности;

- навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии;

- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

– **Иметь представление:**

- о формулировании целей и задач научного исследования; выборе и обосновании методов и методики исследования;

- о работе с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

- об оформлении результатов научных исследований (написание научных статей, тезисов докладов, оформление отчета, и др.);

- о выступлении с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

- об анализе, систематизации и обобщении научной информации по теме исследований; сравнения результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами.

## Государственная итоговая (итоговая) аттестация (ГИА (ИА))

**Цель ГИА (ИА):** определение соответствия результатов освоения аспирантами основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям ФГОС.

**Задача ГИА (ИА):** определение уровня освоения компетенций, навыков, владений и умений, соответствующих с видами профессиональной деятельности аспиранта.

### Требования к результатам освоения

После окончания прохождения ГИА (ИА) аспирант должен:

#### **Знать:**

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности;
- методические приемы научной деятельности;
- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

#### **Уметь:**

- интерпретировать результаты педагогического исследования;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде;
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося;
- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия;
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе;
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс.

#### **Владеть:**

- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения;
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации;
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.